

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №51»
г.Стерлитамак РБ
Протокол от «26» 08 2024 г. № 1



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «26» 08 2024 г. № 3

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №51» городского округа город
Стерлитамак Республики Башкортостан**

Стерлитамак, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
	Введение	
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы	5
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи Программы организации	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.1.	Краткая информация об организации	9
1.2.2.	Информация о контингенте воспитанников	9
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	13
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	23
2.1.2	Познавательное развитие	24
2.1.3	Речевое развитие	25
2.1.4	Физическое развитие	26
2.1.5	Художественно-эстетическое развитие	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	31
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	32
2.7	Программа воспитания ДОО	32
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	33
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания	37
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания	41

	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	42
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	47
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.5	Кадровые условия реализации Программы	48
3.6	Примерный режим и распорядок дня	49
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	49
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	51
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	
4.1	Общая информация	57
4.2	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	57
4.3	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	58
4.4	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	58

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования (Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
7. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).
8. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №51» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее по тексту – МАДОУ «Детский сад №51») осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул. Элеваторная, 104. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

*Ссылка:

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);
- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

1.1.1. Цели и Задачи Программы организации

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение **следующих задач**:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом **следующих принципов:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

Подходы Программы:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход-предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №51» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Краткое название Организации: МАДОУ "Детский сад №51" г.Стерлитамак.

Учредитель: Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Руководитель: Заведующий Симакова Н.И.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 3883 от 25.02.2016г., срок действия: бессрочно.

Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 453116, Республика Башкортостан, город Стерлитамак улица Элеваторная, 104.

Фактический адрес Организации: 453116, Республика Башкортостан, город Стерлитамак улица Элеваторная, 104.

Контактный телефон Организации: +7(3473) 20-19-74.

Адрес электронной почты Организации: dou51str@rambler.ru

Адрес сайта Организации: <https://dou51str.02edu.ru/>

Информация о кадровом составе Организации:

заведующий – 1;

заместитель заведующего – 1;

Педагогический состав:

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 24;

учитель-логопед – 3;

педагог-психолог – 1;

музыкальный руководитель – 2;

инструктор по физической культуре – 1.

Информация о социальных партнерах Организации: ГИБДД , МЧС, Муниципальный центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду

и обороне» городского округа город Стерлитамак, ИРО РБ, ИМЦ г.Стерлитамак, ГАПОУ «СМПК», МБУ Центральная библиотечная система» г. Стерлитамак РБ, ДЭЦ, ЦДЮТ, Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара, МАОУ «СОШ №26», Стерлитамакская картинная галерея-филиал ГБУКиИРБ «Башкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерова», Стерлитамакский историко–краеведческий музей, ГБУЗ «Детская городская больница», Стерлитамакская ЗПМПК.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

1. Управляющий Совет
2. Общее собрание работников
3. Педагогический Совет
4. Наблюдательный Совет
5. Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 12

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 9
- Количество компенсирующих групп: 3

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Количество воспитанников всего: 281 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 160 чел

Количество девочек: 121чел

Количество полных семей: 193 чел

Количество неполных семей: 88 чел

Количество семей с 1 ребенком: 105 чел

Количество семей с 2 детьми: 99 чел

Количество многодетных семей: 34 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №51» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Характеристика возрастного развития детей представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Возраст	QRкод
Младенчество (от 2 мес. до 1 года)	
Ранний возраст (от 1 года до 2 лет)	
Ранний возраст (третий год жизни)	
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Средняя группа (4-5 лет)	
Старшая группа (5-6 лет)	
Подготовительная группа (6-7 лет)	

1.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Возраст	ФОП ДО/	QRкод / гиперссылка
в младенческом возрасте (к одному году)	15.1.	
в раннем возрасте (к трем годам)	15.2.	
в дошкольном возрасте: к четырем годам	15.3 15.3.1	
к пяти годам	15.3.2	

к шести годам	15.3.3	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для проведения педагогической диагностики используются готовые Карты нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнова).

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Оценка индивидуального развития у детей по образовательным областям осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Ответственные: оценка индивидуального развития у детей по образовательным областям осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Пояснительная записка.

В данном разделе представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений (специалистами и педагогами ДООУ), парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывалась на основе следующих направлений:

- реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДООУ, а также возможностям педагогического коллектива;
- учёт специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий Республики Башкортостан;
- создание условий для реализации приоритетных направлений ДООУ.

При разработке ОП МАДОУ «Детский сад №51» использованы следующие программы:

- региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства».
- парциальная программа «Умка» -ТРИЗ.

Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства».

Авторы программы: Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое.

культурное, природно-экологическое своеобразие родного края—это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его.

Данные, где можно ознакомиться с региональной программой:
<https://cloud.mail.ru/public/ow3o/fDW8qBdwU>

Региональная программа реализуется в группах детей от 3 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая.

Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства» реализует цели и задачи региональной составляющей, которые включают:

Цель и задачи реализации региональной программы «Академия детства».

Цель: создание в МАДОУ «Детский сад №51» условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Основные задачи:

1. Формировать у ребенка чувство любви к Республике Башкортостан, к его народу.
2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни Республики Башкортостан; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Республику и за трудовой народ.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

Принципы и подходы к формированию региональной программы «Академия детства» представлены на странице 3-5 стр.

Значимые для разработки и реализации региональной программы «Академия детства» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

ОП ДОУ создана с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий республики Башкортостан.

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами **региональной программы «Академия детства»** являются: стр. 8-10

Педагогическая диагностика региональной программы «Академия детства».

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Парциальная программа «Умка» -ТРИЗ.

Автор программы: Курбатова Л.М.

Авторы программы «Умка» исходят из принципа так называемой «природосообразности обучения», согласно которому важно учитывать природные особенности как определенной возрастной группы детей, так и особенности каждого конкретного малыша.

Парциальная программа реализуется в следующих группах: **в группах детей от 3 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая.**

Парциальная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан, «Умка» -ТРИЗ реализуется в полном объеме.

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Умка» -ТРИЗ.

Цель: развитие у дошкольника активных форм мышления в единстве с творческим воображением, развитие фантазии через обогащение предметно-пространственной среды детского сада (сказочного, игрового, эстетического, экологического, технического характера).

Основные задачи:

- формировать системное диалектическое мышление (сильное мышление);
- сформировать умение видеть объект в комплексе и представлять соотношение его частей, видоизменять объект по заданным параметрам, получая при этом новый объект с заданными свойствами;
- формировать навыки самостоятельного поиска и получения нужной информации;
- развивать творческое воображение с помощью эмпатии.

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Умка» -ТРИЗ.

Принципы ТРИЗ – педагогики (по А. Гин):

1 Принцип свободы выбора. В любом обучающем или управляющем действии предоставлять ученику право выбора.

2 Принцип открытости. Не только давать знания, но еще и показывать их границы. Использовать в обучении открытые задачи, задачи, стимулирующие самостоятельное генерирование идей.

3 Принцип деятельности. Освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности.

4 Принцип обратной связи. Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

5 Принцип идеальности. Максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования.

Подходы к формированию программы:

На данный момент в России существует несколько основных ТРИЗ-педагогических направлений. В своей работе наш коллектив придерживается «Классической» и «Популярной» ТРИЗ – педагогики.

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Умка» -ТРИЗ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

Программа ориентирована на получение знаний по приоритетному направлению - развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Психолого - физиологические особенности детей дошкольного возраста

3– 4 года

Рамки младшего дошкольного возраста ограничиваются психологами периодом от трех до четырех лет. В этом возрасте происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система.

Происходит изменение и в психических процессах. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться произвольная память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только моментами. Обычно они включены в другие виды деятельности, поскольку они нужны и в игре, и при выполнении поручений взрослых, и во время занятий.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами вызывает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями.

Дальше происходит общение ребенка с миром взрослых людей и детей. Для него взрослый как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате этого возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения с взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную образовательную деятельность со взрослым.

Возраст от трех до четырех лет уникален для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Изменяется в этот период и структура эмоциональных процессов. Эти реакции сохраняются и у средних дошкольников, хотя внешнее выражение эмоции становится у части детей более сдержанным. Ребенок начинает радоваться и печалиться не только по

поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать.

Все, во что включается дошкольник - игра, рисование, лепка, конструирование, помощь маме в домашних делах и т.д., - должно иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность не состоится или быстро разрушится.

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора.

Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки - других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. В среднем дошкольном возрасте ребенок оценивает действия героя независимо от того, как он к нему относится, и может обосновать свою оценку, исходя из взаимоотношений персонажей сказки.

Средством, помогающим ребенку среднего дошкольного возраста нормально общаться со сверстниками, является совместная игра. Дети, которые умеют и любят играть, обязательно научатся устанавливать контакты с партнерами, распределять роли, создавать игровую ситуацию.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

4–5 лет

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

К четырем годам любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его

пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания, интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности. Речь становится более связной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

5—6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений со сверстниками.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает

приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

6–7 лет

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально- нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. У детей них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия серии и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё,

что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Мы предполагаем, что систематизированные занятия позволят детям:

- овладеть приемами фантазирования;
- находить и называть противоречивые свойства разных объектов и явлений;
- строить классификационные структуры;
- иметь представление о веществах, из которых состоят некоторые предметы;
- проявлять интерес к составлению загадок, рифмованных текстов;
- отражать реальную действительность в новых, непривычных сочетаниях и связях;
- иметь представление об объекте как системе;
- сравнивать объекты по разным признакам;
- строить классифицированные структуры в зависимости от назначения признаков;
- описывать объект по его основному назначению и находить его скрытые возможности.

В результате у детей:

- расширится индивидуальный опыт ребёнка в организации детской деятельности, что позволит обеспечить творческое применение полученных знаний;
- повысится познавательная активность, расширится кругозор и словарный запас;
- повысится уровень социально – личностного, интеллектуального, творческого развития;
- сформируется мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформируется способность приспосабливаться к новым ситуациям;
- сформируется инициатива, способность доводить дело до конца, стремление отстаивать свое мнение, широта интересов;
- повысится уровень развития творческого мышления, умение рассуждать и делать выводы, находчивость, внимательность и сообразительность, творческая фантазия;
- речь детей станет более осознанной и произвольной. Дети научатся в определенной мере контролировать процесс собственной речевой деятельности и деятельности своих товарищей, у них будет формироваться готовность к социальному взаимодействию.
- сформируются навыки самостоятельной работы. Они овладеют умением сравнивать и обобщать.

Педагогическая диагностика парциальной программы «Умка»-ТРИЗ.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития): п.17 ФОП ДО, п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Труд

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.
2. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитания в детском саду. Занятия с детьми от 3 до 7 лет, 2018
3. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
4. Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы.
5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Методические материалы/ Центробанк России, 2018.

ОБЖ

1. Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2019
2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2019.
3. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2019.
4. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
5. Тимофеева Л.Л., Корнеева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / Под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
6. Тимофеева Л.Л., Н.И. Королева Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи ДОО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
7. Савой Л. Пожарная безопасность в детском саду-СПб., «Детство-Пресс», Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. — СПб., «Детство-Пресс», 2013 г.
8. Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста ПДД СПб., «Детство-Пресс», 2013 г.

Социальные отношения

1. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников.-СПб.: ООО "Изд. Детство-пресс, 2020.
2. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.-СПб.:Речь;М.:Сфера,2010г.
3. Шорыгина, Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет

Формирование гражданственности и патриотизма

1. Авторская программа "Город на Стерле", разработчики: педагогический коллектив МАДОУ "Детский сад 34" городского округа г.Стерлитамак РБ.
2. Алябьева, Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет,2023
3. Савченко, В. И. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Ответственной войне. Конспекты культурных практик для детей 6-7,2023
4. Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне,2023 Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304.

2.1.2. Познавательное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Сенсорные эталоны и познавательные действия

1. О.М. Ельцова, Н.В. Шапошникова. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 3 до 4 лет. - СПб: Детство- Пресс, 2022.
2. О.М. Ельцова, Н.В. Шапошникова. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 4 до 5 лет. - СПб: Детство- Пресс, 2022.
3. О.М. Ельцова, Н.В. Шапошникова. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет. - СПб: Детство- Пресс, 2022.
4. О.М. Ельцова, Н.В. Шапошникова. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет. - СПб: Детство- Пресс, 2022.
5. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. - СПб: Детство- Пресс, 2010.
6. Савенков А.И. Маленький исследователь.- Самара: ИД «Федоров», 2010..
7. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе детей раннего возраста. Детство- Пресс, 2020.

Математические представления

1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика— это интересно. Парциальная программа. - СПб.:Детство—пресс.,2015.
2. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика— это интересно. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.:Детство—пресс.,2015.
3. Шорыгина, Т.А. Учебно-методическое пособие. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие,2022.

Окружающий мир.

1. Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
3. Авторская программа "Город на Стерле", разработчики: педагогический коллектив МАДОУ "Детский сад 34" городского округа г.Стерлитамак РБ.

Природа

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Методическое пособие. СПб: «Детство—пресс», 2008 2.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО СПб: «Детство—пресс»,2019.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Методическое пособие. СПб: «Детство—пресс», 2008 2.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО СПб: «Детство—пресс»,2019.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Методическое пособие. СПб: «Детство—пресс», 2008 2.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО СПб: «Детство—пресс»,2019.
4. Авторская программа "Город на Стерле", разработчики: педагогический коллектив МАДОУ "Детский сад 34" городского округа г.Стерлитамак РБ.

2.1.3. Речевое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)—СПб.:ДЕТСТВО-Пресс ,2020.

2. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старшая группа 5-6 лет)—СПб.:ДЕТСТВО-Пресс, 2020.
3. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). — СПб.: ДЕТСТВО - Пресс, 2020.
4. Ельцова О.М., Волкова В.Н., и Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-Пресс, 2020.
5. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет).— СПб.: ДЕТСТВО-Пресс., 2020.
6. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада СПб.: ДЕТСТВО-Пресс, 2020.
7. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-Пресс, 2020
8. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада СПб.: ДЕТСТВО-Пресс, 2020.
9. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-Пресс, 2020.
10. Нищева Н.В. «Обучение грамоте» СПб.: ДЕТСТВО-Пресс, 2020.
12. Авторская программа "Город на Стерле", разработчики: педагогический коллектив МАДОУ "Детский сад 34" городского округа г.Стерлитамак РБ.
13. Гасанова Р.Х. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных образовательных учреждений. (Издательство ИРО РБ г. Уфа, 2020г)

2.1 4. Физическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
2. Конспекты занятий. Ульева Е. А. «100 увлекательных игр в дороге, на прогулке.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3—4 года).

4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Приобщение к искусству

1. Авторская программа "Город на Стерле", разработчики: педагогический коллектив МАДОУ "Детский сад 34" городского округа г.Стерлитамак РБ.
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подг. к школе группа, 2022.
3. Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2, 2020.

Изобразительная деятельность. Рисование, лепка, аппликация

1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ (перспективное планирование, конспекты) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2009г.
2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие во второй младшей группе ДОУ (перспективное планирование, конспекты) Волгоград. Издательство «Учитель» 2009г.
3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ (перспективное планирование, конспекты) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2009г.
4. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ (перспективное планирование, конспекты) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2009г.
5. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2009.
6. Курочкина Н.А Знакомим с натюрмортом. - СПб.: Детство-пресс, 2006

Музыкальное развитие

1. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2021.
2. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. СПб.: Детство-пресс, 2006

3. Тютюнникова Т.Э. «Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы музыкального воспитания ФГОС», СПб.: Детство-пресс, 2006
4. Гасанова Р.Х. Синтез искусств (музыка, художественное слово, живопись): Комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 3 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 3

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии развивающего обучения		
4	Игровые технологии		
5	Технологии исследовательской деятельности		
6	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей

2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование		
чтение художественной литературы		книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в		

<i>образовательном процессе.</i>	
----------------------------------	--

<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Структура образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлена в п.24 ФОП ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Способы и направления поддержки детской инициативы представлены в п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся представлены в п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО.

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и

реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

Целевой раздел Программы воспитания представлен в п.29.2 ФОП ДО.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Характеристики уклада Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

1) Уклад образовательной организации:

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Цель: развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Миссия МАДОУ «Детский сад №51»: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в Организации:

- принцип гуманизма;
- принцип сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности;
- принцип построения деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Учреждение работает с 1965 года. Его сотрудники воспитали много поколений детей, вместе с которыми они росли и развивались. Менялись условия детского сада, сотрудники, но неизменным оставалось желание педагогов и их помощников подарить тепло своей души детям, научить их всему, что сможет пригодиться им в будущей жизни.

МАДОУ «Детский сад №51» находится в микрорайоне, в котором проживают люди с разными традициями и устоями. ДОО создаёт условия для формирования толерантности у детей, способствует развитию социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать и понимать друг друга.

Имидж МАДОУ «Детский сад №51» – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

МАДОУ «Детский сад №51» использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на содействие семье:

в формировании общей культуры, в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка;

в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;

в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;

в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка;

в повышении родительской компетенции.

Ключевые правила Организации:

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

- мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- в совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;

- дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Традиции в МАДОУ «Детский сад №51» являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для МАДОУ «Детский сад №51» является проведение: на уровне ОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу) и т.д.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Тематическое оформление фойе ДОО к Дню Победы, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню космонавтики, Дню российской науки, к Дню Республики Башкортостан обеспечивает обучающимся возможность углубить представление о Родине, социокультурных ценностях нашего народа, развитию познавательного интереса.

Информационные стенды для родителей (законных представителей) обучающихся и гостей МАДОУ «Детский сад №51»

В пространстве группы:

- представлены фотографии, имена обучающихся;
- созданы центры по направлениям воспитания;
- иллюстративный материал, макеты родного города.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

В МАДОУ «Детский сад №51» отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных видов деятельности, возрастным возможностям детей: МБУ Центральная библиотечная система» г. Стерлитамак РБ, ДЭЦ, ЦДЮТ, Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара, МАОУ «СОШ №29», Стерлитамакская картинная галерея-филиал ГБУКиИРБ «Башкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерова»

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности, создаются условия для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных писателей, художников, композиторов, народные сказки и игры, декоративно-прикладное искусство и др.);

Учитываются воспитательные возможности культурного пространства города Стерлитамак (города с интересной историей и культурой);

Учитываются ведущие отрасли экономики Республики Башкортостан обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых.

2) Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику.

Воспитывающая среда, созданная в МАДОУ «Детский сад №51» для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.29.3.2 ФОП ДО

- ✓ Условия для формирования эмоционально- ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.
- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
 - ✓ Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:
- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
- Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.
- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
 - ✓ Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:
- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.
- Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Профессиональное сообщества	Профессиональное родительское сообщества	Детско-взрослое сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для Раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей В процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: Равноправие и Партнерство взрослого и ребенка.

4) Задачи воспитания в ОО.

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

5) Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительский клуб ТРИЗюминка». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам.
7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

6) Особенности организации событий в ДОО:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

7) Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

8) Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и сообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость Общения с семьей
Государственные символы РФ, РБ. Фото первых лиц РФ, РБ Портреты героев. Разнообразные Карты РФ, РБ, г. Стерлитамак Музей одного предмета Художественная литература Эпос «Урал Батыр»	Народные костюмы (иллюстрации, сувенирные куклы, изделия народных промыслов (деревянные, войлочные, глиняные) Медиатека групп, сделанные своими руками.	Схемы-карточки Знаки Медиатека Контейнеры для сбора вторсырья Медиатека Презентации Наборы звуков природы Художественная литература Энциклопедии	Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Мирилка Фото детей, воспитателей. Дидактический материал об эмоциях и коммуникации Изобразительные материалы	Семейные гербы Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мой город», «Семья».

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Схемы-карточки Наборы для проведения опытов, экспериментов Глобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности Пазлы Игры с кубиками. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами	Инвентарь для физических упражнений Сюжетные картинки с разными видами спорта Лото Домино	Мини музей Посуда с элементами росписей. Медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Народов РФ и РБ	Презентация Оборудование центра природы и труда в природе Оборудование для сюжетно-ролевых игр График дежурных

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

9) Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Да

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Проведение на базе организаций –партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности: да.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: ГИБДД МЧС Муниципальный центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» городского округа город Стерлитамак ИРО РБ ИМЦ г.Стерлитамак ГАПОУ «СМПК» МБУ Центральная библиотечная система» г. Стерлитамак РБ ДЭЦ, ЦДЮТ, Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара. МАОУ «СОШ №29» Стерлитамакская картинная галерея-филиал ГБУКиИРБ «Башкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерова»

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Кадровое обеспечение:

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности

Должность ответственного	Функция
Заведующий ДОО	управление, создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность на уровне ДОО; анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	обеспечение занятий формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

Учитель-логопед Педагог-психолог	формирование эстетических идеалов, воспитание ЗОЖ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -формирование эстетических идеалов, воспитание ЗОЖ
-------------------------------------	--

Методическое обеспечение программы:

Институт изучения детства, семьи и воспитания

[Пресс-центр \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/?ysclid=lkatxnnnwu136223154>



Требования к условиям работы с особыми категориями детей:

МАДОУ «Детский сад №51» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- 2) учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 3) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 4) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 6) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

При разработке ОП МАДОУ «Детский сад №51» использованы следующие программы:

- региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства».
- парциальная программа «Умка»-ТРИЗ.

✓ **Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства» (Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.)**

2.1. Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства» направлена на

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие».

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства». в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Региональной программе «Академия детства» в Содержательном разделе:

<https://cloud.mail.ru/public/ow3o/fDW8qBdwU> (стр. 9-93).

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Региональной программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Региональной программы «Академия детства» совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Региональной программе «Академия детства» полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Региональной программе «Академия детства» в Содержательном разделе на стр. 96-98.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Региональной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы не представлены.

✓ **Парциальная программа «Умка» -ТРИЗ.**

Автор программы: Курбатова Л.М.

2.1. Парциальная программа «Умка» -ТРИЗ направлена на

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие».

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Умка» -ТРИЗ в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей в Парциальной программе «Умка» -ТРИЗ совпадает с Описанием образовательной деятельности в обязательной части Программы.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Региональной программы.

Формы:

Игры и игровые задания. Они позволяют формировать умения, необходимые для решения изобретательских задач, и развивать соответствующие способности.

Мини-беседа. В рамках неё педагог знакомит детей с понятием или инструментом, подводит итог игры, делает вывод (не более 2–3 минут).

Мини-исследования. Проводятся детьми в групповой работе, позволяют самостоятельно или с помощью педагога «открыть» понятия и инструменты, которые в дальнейшем используются для получения изобретательских идей.

Методы и приёмы обучения:

- «очеловечивание» приемов и явлений, изменение сюжета сказки,
- изменение эпизода сказки, изменение конца сказки,
- типовые приемы фантазирования,
- можно выделить некоторые части объектов, предметов, явлений, например, части сказки,
- морфологическая таблица,
- активизация мыслительной деятельности,
- составление сравнений,
- сравнение по признаку цвета, формы, звука, вкуса,
- составление сказок,
- коллективный речевой продукт, сочиненный совместно с взрослыми
- типовые приемы фантазирования, составление загадок, морфологический

анализ, творческие задачи,
 -способствующие установлению связи между разными видами деятельности
 -методы проб и ошибок, противоречий, морфологического анализа,
 мозгового штурма, моделирования, метод фокальных объектов.

Использование методов технологии ТРИЗ в интеграции с образовательными областями

Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Методы ТРИЗ				
-Мозговой штурм; - Морфологический анализ; - Метод фокальных объектов; - Метод золотой рыбки; -Типовые приемы фантазирования; -Метод каталога.	-Мозговой штурм; -Системный оператор; Морфологический анализ; - Метод фокальных объектов; - Метод золотой рыбки; -Метод маленьких человечков; - Синектика; - Типовые приемы фантазирования	-Мозговой штурм; -Системный оператор; Морфологический анализ; - Метод фокальных объектов; - Метод золотой рыбки; - Синектика; -Типовые приемы фантазирования; -Метод каталога; - Бином фантазии.	-Мозговой штурм; -Системный оператор; Морфологический анализ; - Метод фокальных объектов; - Метод золотой рыбки; -Метод маленьких человечков; - Синектика; - Типовые приемы фантазирования; -Метод каталога; - Бином фантазии.	-Мозговой штурм; -Системный оператор; - Метод фокальных объектов; -Типовые приемы фантазирования.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность:

- ✓ Интеграция образовательных областей. Программа охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.
- ✓ Преемственность. Каждый последующий материал базируется на знании предыдущего с расширением и углублением.

- ✓ Цикличность. Каждая изучаемая тема использует методы и приёмы ТРИЗ, что формирует навык разноуровневого понимания элементов и их применения в деятельности.
- ✓ Опережающее развитие. Обучение происходит в зоне ближайшего развития ребёнка, что позволяет осуществлять плавный переход к творчеству.
- ✓ Создание ситуаций успеха. Нет неправильных решений, идёт взаимообмен результатами, что расширяет диапазон воображения и стимулирует его развитие.

Некоторые культурные практики, которые используются в Парциальной Программе:

- ✓ Свободные практики детской деятельности. К ним относятся игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и другие.
- ✓ Практики культурного взаимодействия ребёнка с окружающим социумом.
- ✓ Практики игрового взаимодействия. Например, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры.
- ✓ Коммуникативные практики.
- ✓ Культурные практики здорового образа жизни.
- ✓ Культурные практики формирования поведения и отношения. К ним относятся, например, сюжетно-ролевые игры, бытовой труд.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Некоторые особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по программе «Умка» - ТРИЗ:

- ✓ Создание атмосферы единомышленников. Для этого используют, клуб «ТРИЗюминка» заинтересованных родителей, где они знакомятся с методологией ТРИЗ, изучают методы и приёмы.
- ✓ Использование принципа «равный обучает равного». Во время занятий происходит обмен опытом между вновь прибывшими родителями и теми, чьи дети давно посещают группу.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Например, в ТРИЗ-конкурсах, где они собирают информацию для поисково-исследовательских работ, придумывают отгадки.
- ✓ Проведение индивидуальных консультаций. В ходе них анализируют интеллектуальную активность ребёнка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками.
- ✓ Организация проектной деятельности. В рамках семейного клуба «ТРИЗюминка» организуют экскурсии, совместные досуги, творческие мастерские.

В результате такого взаимодействия у родителей повышается компетентность в области применения методологии ТРИЗ в развитии творческих способностей детей. Родители из «пассивных наблюдателей» становятся активными участниками совместных мероприятий и помощниками педагогов

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы «Умка» - ТРИЗ, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы не представлены.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО и представлены на официальном сайте ДОО: <https://dou51str.02edu.ru/sveden/objects/>

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО МАДОУ «Детский сад №51» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной

деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МАДОУ «Детский сад №51» создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников:

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством 32.1. стр.193-194 юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

Кадровые условия реализации Программы

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (педагогический состав зафиксирован на сайте ДОО: <https://dou51str.02edu.ru/sveden/employees/>)

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №51» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) представлен в п. 36.4. ФОП ДО.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии (пункт 3.2.4.).

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;
- Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Сабантуй

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

День Военно- морского флота

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

День города

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

День Республики

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- ✓ **Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства» (Азнабаева Ф.Г. , Фаизова М.И., Агзамова З.А.)**

<https://cloud.mail.ru/public/ow3o/fDW8qBdwU>

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Региональной программы, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства» представлены в Организационном разделе стр. 80.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Региональной программе «Академия детства» в Организационном разделе на стр. 82

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Региональной программе «Академия детства» в Организационном разделе на стр. 84.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №51» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Региональной программе «Академия детства».

Реализация Региональной программы «Академия детства» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Педагогический состав зафиксирован на сайте МАДОУ «Детский сад №51»: <https://dou51str.02edu.ru/sveden/employees/>

✓ Парциальная программа «Умка» -ТРИЗ.

Автор программы: Курбатова Л.М.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Умка»-ТРИЗ соответствует описанию материально-технического обеспечения, представленного в обязательной части Программы.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Пособие «Системный оператор» позволяет развить в детях системное логическое мышление в совместной и самостоятельной деятельности. Задача педагога научить детей мыслить системно, используя таблицу, развивать представление о строении и этапах развития системы;

Пособие «Кольца Луллия», с помощью которого у детей развивается творческое мышление, происходит постепенное расширение и углубление познавательных интересов, обогащение опыта ребенка, насыщение знаний о различных областях действительности;

- Пособие «Морфологическая таблица». Морфологический анализ основан на построении таблицы, в которой перечисляются все основные элементы, составляющие объект и указывается по возможности большее количество известных вариантов реализации этих элементов. Комбинируя варианты реализации элементов объекта, можно получить самые неожиданные новые решения, в поле зрения могут попасть варианты, которые ранее не рассматривались;

- Пособия «Ромашка», «Теремок», «Волшебные дорожки», «Прозрачный человечек», «Кто где живет», «Волшебные ящики», «Удивительный кубик»;

Предметные картинки из цикла «Одежда», «Посуда», «Сказки», «Герои сказок», «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Транспорт» и другие;

- Комплекты карточек к упражнениям «Расскажи обо мне», «Один – много», «Волшебники», «Кто где живёт?», «Что одно, а чего много?», «Что где лежит?», «Кто кем будет?», «Части предмета», «Чем был- чем стал?», «Раз, два, три ко мне беги», «Что будет если...», «Паравозик», «Что умеет делать?», «Раньше- позже», «Черное – белое» («Хорошо – плохо») и другие;

- Домино «Маленькие человечки», «Часть и целое», лото «Угадай, из какой я сказки», лото «Я твоя частичка».

Список литературы:

1. Гин А. «Задачки от кота Потряскина»;
2. Гин А. «ТРИЗ – педагогика»;
3. Гин С. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»;
4. Гин С. «Как развивать креативность у детей. Методическое пособие для учителя начальных классов»;
5. Гин С. «Мир фантазии. Методическое пособие для учителя начальных классов»;
6. Гин С. «Страна загадок. Методическое пособие для учителя начальных классов»;

7. «Игры и тренинги на формирование у детей системного мышления. Игры для занятий ТРИЗ с детьми младшего возраста», автор неизвестен;
8. Корзун А. «Веселая дидактика»;
9. Нестеренко А. «Страна загадок. О развитии творческого мышления детей. ТРИЗ-ОТСМ»;
10. Родари Дж. «Бином фантазии»;
11. Сидорчук Т. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков»;
12. Сидорчук Т. «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия»;
13. Сидорчук Т. «Технология составления творческих текстов по картине»;
14. Сидорчук Т. «Технология развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений».

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация программы по использованию Триз- технологии требует определённого материально-технического обеспечения.

Игровая среда в группе наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Для накопления у детей необходимых сведений об окружающих их предметах и явлениях, в группах имеются специальные игровые центры, оборудованные по принципу подбора игр.

В ТРИЗ центрах находятся:

- универсальное пособие с обозначениями анализаторов, в виде человечка.
- схемы имен признаков, объединенные сюжетом.
- универсальное пособие в виде ромашки или радуги со схемами семи типов вопросов.
- карточки: «Задаем вопросы», «Помогалка», «Такой же, как».
- дидактическое пособие для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми: «Причина и следствие».
- схемы преобразователей (шесть приемов типового фантазирования - «волшебников»).
- для освоения моделей мышления: схемы этапов освоения алгоритмов, сигнальные схемы, зона моделей на универсальном пособии.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы
Дошк ольная организация укомплектована квалифицированными кадрами. В детском саду работают воспитатели, имеющие педагогическое образование и стаж педагогической деятельности, музыкальный руководитель, старший воспитатель, заместитель заведующего по воспитательно – методической работе. В каждой группе есть помощники воспитателей, помогающие осуществлять педагогам воспитательную и образовательную деятельность. Все педагоги, реализующие ТРИЗ – технологию в работе с детьми дошкольного возраста прошли курсы повышения квалификации по программе «Развитие когнитивных способностей детей дошкольного возраста: теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)».

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации "Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан " разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).



Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации:

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 12

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 9

- Количество компенсирующих групп: 3

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входит:

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства».
- парциальная программа «Умка» -ТРИЗ.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края—это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его.

Парциальная программа «Умка» -ТРИЗ исходят из принципа так называемой «природосообразности обучения», согласно которому важно учитывать природные особенности как определенной возрастной группы детей, так и особенности каждого конкретного малыша. В ДОО реализуется с целью развитие у дошкольника активных форм мышления в единстве с творческим воображением, развитие фантазии через обогащение предметно-пространственной среды детского сада (сказочного, игрового, эстетического, экологического, технического характера).

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в рамках ОП ДО направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также на обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.